

# Kvalitetsrapport for folkeskolen

Holstebro Kommune 2020/2021

Kulturen til forskel

# 1 Indholdsfortegnelse

2	Introduktion .....	3
2.1	Læsevejledning.....	3
2.2	Datagrundlag .....	3
2.3	Folkeskolen i Holstebro Kommune .....	4
2.4	Hvordan forstås kvalitet? .....	5
2.5	Rapportens opbygning .....	6
3	Sammenfatning .....	8
3.1	Strukturel kvalitet .....	8
3.2	Resultatkvalitet .....	8
3.3	Kommende indsatsområder .....	10
4	Strukturel kvalitet .....	13
4.1	Udgift pr. elev.....	13
4.2	Elevfravær .....	13
4.3	Segregeringsgrad.....	14
4.4	Sygefravær .....	15
5	Resultatkvalitet.....	18
5.1	Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test .....	18
5.2	Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.....	20
5.3	Andelen af elever med dårlige resultater i læsning og matematik skal reduceres år for år.....	22
5.4	Trivslen skal øges.....	26
5.5	Resultater af folkeskolens prøver.....	27
5.6	Overgang til ungdomsuddannelse .....	31
6	Klager .....	35
7	Litteratur .....	37

# 2 Introduktion

Dette er kvalitetsrapporten for folkeskolen i Holstebro Kommune 2020-2021. Kvalitetsrapporten henvender sig til skoler, forvaltning og Børne- og Familieudvalget.

## 2.1 Læsevejledning

Kvalitetsrapporten skal fungere som et kommunalt opfølgingsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

Rapporten følger op på følgende nationalt fastsatte mål for skolevæsenet:

- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan. Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.
- Elevernes trivsel skal øges. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.<sup>1</sup>

Derudover følger kvalitetsrapporten op på den uddannelsespolitiske målsætning om, at mindst 90 pct. af de 25-årige skal gennemføre en ungdomsuddannelse i 2030.<sup>2</sup>

Kvalitetsrapporten præsenterer data, som giver Børne- og Familieudvalget et grundlag for at vurdere niveauet i kommunens skolevæsen i forhold til de nationalt fastsatte mål.

Den 1. juni 2021 blev der indgået en politisk aftale om håndtering af faglige udfordringer hos elever i grundskolen og på ungdoms- og voksenuddannelser mellem regeringen og Venstre. Formålet med aftalen var at understøtte, at skoler og kommuner i indeværende skoleår (2021/2022) kan håndtere det faglige efterslæb, som nogle elever oplever i kølvandet på coronakrisen. Kommuner og skoler fik derfor udvidet frihed på en række områder. Det indebærer bl.a., at kravet om udarbejdelse af en kvalitetsrapport i 2022 kan fraviges.<sup>3</sup> I Holstebro Kommune har Børne- og Familieudvalget imidlertid besluttet at fastholde udarbejdelsen af en kvalitetsrapport i 2022. Det blev besluttet på udvalgsmøde 24. juni 2021.

## 2.2 Datagrundlag

Kvalitetsrapporten tager udgangspunkt i data, der er stillet til rådighed af Børne- og Undervisningsministeriet i datavarehuset (uddannelsesstatistik.dk). Det er:

- Resultater fra nationale test
- Resultater fra den nationale trivselsmåling
- Resultater af afgangsprøver i 9. klasse
- Unges uddannelsesstatus efter 9. klasse
- Elevtal
- Udgift pr. elev
- Elevfravær

---

<sup>1</sup> Børne- og Undervisningsministeriet (2020).

<sup>2</sup> Børne- og Undervisningsministeriet (2021a).

<sup>3</sup> Børne- og Undervisningsministeriet (2021b).

Disse data gør det muligt at følge op på nationalt fastsatte mål for skolevæsenet. Derudover bygger kvalitetsrapporten på en række kommunale nøgletal fra skoleområdet. Det er fx:

- Indmeldte elever i SFO
- Sygefravær blandt personalet
- Opgørelse over klager til Klagenævnet for Specialundervisning

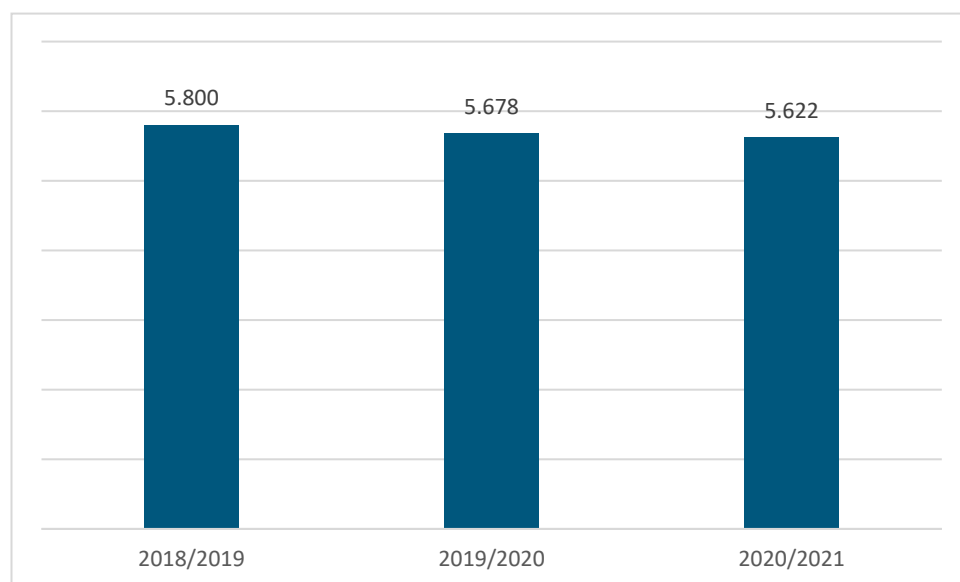
I rapporten er det tydeliggjort, hvad situationen omkring COVID-19 betyder for gyldigheden af rapportens resultater.

## 2.3 Folkeskolen i Holstebro Kommune

Kvalitetsrapporten dækker folkeskolen i Holstebro Kommune, som består af 14 skoledistrikter med 16 almene folkeskoler samt Specialkompetence Holstebro. Derudover dækker kvalitetsrapporten også Ungdomsskolens AKT-tilbud.

Følgende figur viser elevtallet for Holstebro Kommunes samlede skolevæsen de seneste tre skoleår for elever i 0.-9. klasse. I skoleåret 2020/2021 var elevtallet 5622 elever.

**Figur 1: Elevtal i 0.-9. klasse**

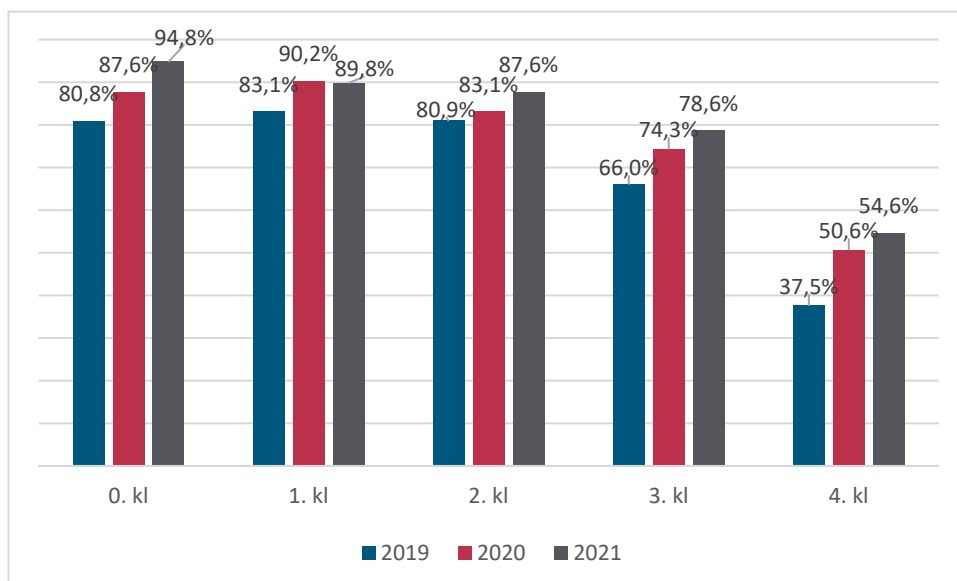


Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

Note: Opgørelsen dækker Holstebro Kommunes folkeskoler, Holstebro Kommunale Ungdomsskole og Specialkompetence Holstebro. Elevtallet er opgjort den 30. september i det pågældende skoleår.

Nedenstående figur viser andel indmeldte i SFO pr. klassetrin de seneste tre skoleår. I 2021 var 94,8 pct. af eleverne i 0. klasse indmeldt i SFO. Det samme gjorde sig gældende for 89,8 pct. af eleverne i 1. klasse, 87,6 pct. af eleverne i 2. klasse, 78,6 pct. af eleverne i 3. klasse og 54,6 pct. af eleverne i 4. klasse.

**Figur 2: Andel indmeldte i SFO pr. klassetrin**



Kilde: TEA samt KMD Institution og KMDI2

Note: Data bygger på antallet af elever, der går i Holstebro Kommunes folkeskoler samt Specialkompetence Holstebro. I opgørelsen er det elever, der går i Holstebro Kommunes skoler, der er medtaget. Dvs. børn, der bor i andre kommuner, men går i skole i Holstebro kommune er medtaget, mens elever, der bor i Holstebro Kommune, men går i skole i en anden kommune ikke er medtaget.

## 2.4 Hvordan forstås kvalitet?

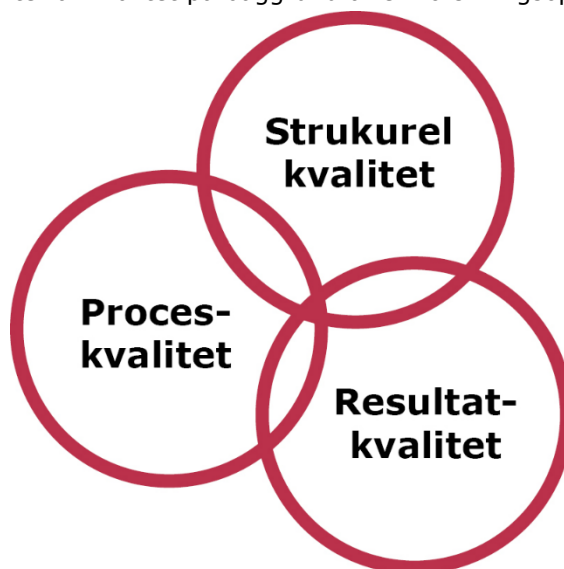
Kvalitetsforståelsen i denne rapport er inspireret af dagtilbudsområdet. Danmarks Evalueringsinstitut, EVA, udviklede i 2017 et kvalitetsbegreb, der skelner mellem tre elementer af kvalitet på baggrund af en forskningsopsamling. EVA's kvalitetsbegreb skelner mellem strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet. De tre elementer af kvalitet hænger imidlertid sammen og påvirker indbyrdes hinanden.

Strukturel kvalitet skal forstås som de rammer og forhold, som praksis arbejder inden for, og som er påvirket af fx økonomi, organisering og ledelse.

Proceskvaliteten beskriver den kvalitet, som opstår i mødet mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.

Resultatkvalitet handler om de resultater, som opnås for børns læring, trivsel og udvikling.<sup>4</sup>

Der findes ikke tilsvarende kvalitetsbegreb for skoleområdet, hvorfor der heller ikke kan findes yderligere definition i forskningen af, hvad der indgår under de tre forskellige elementer af kvalitet i en skolekontekst. I denne kvalitetsrapport bruges skelnen mellem strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet imidlertid til at sætte fokus på, at kvalitet ikke alene handler om de resultater, som skabes for eleverne i folkeskolen (resultatkvalitet), men også er påvirket af rammerne, som skolerne arbejder indenfor (strukturel kvalitet). Det er imidlertid ikke muligt at gøre status på proceskvaliteten i skolevæsenet i Holstebro Kommune, da der på et kommunalt niveau ikke er data tilgængelig, som kan belyse kvaliteten i mødet mellem



<sup>4</sup> EVA (2017).

eleverne og de fagprofessionelle. Derfor er det fremadrettet et opmærksomhedspunkt, at der sikres data, som kan give indblik i proceskvaliteten i Holstebro Kommunes skolevæsen.

## 2.5 Rapportens opbygning

Ud over denne introduktion, er kvalitetsrapporten inddelt i følgende afsnit:

- Afsnit 3 er en sammenfattende helhedsvurdering.
- Afsnit 4 belyser den strukturelle kvalitet i Holstebro Kommunes skolevæsen.
- Afsnit 5 belyser resultat kvaliteten i Holstebro Kommunes skolevæsen.
- Afsnit 6 belyser antallet af klager til Klagenævnet for Specialundervisning.



# 3 Sammenfatning

I det følgende præsenteres rapportens centrale resultater indenfor hhv. den strukturelle kvalitet og resultat-kvalitet.

## 3.1 Strukturel kvalitet

Kvalitetsrapporten peger på, at følgende bl.a. er kendetegnende for den strukturelle kvalitet i folkeskolen i Holstebro Kommune:

### 3.1.1 Elevfravær

Fraværet blandt elever i Holstebro Kommune er lavere end fraværet blandt elever på landsplan. Dette har været en tendens de seneste tre skoleår. Der skal imidlertid tolkes med en vis forsigtighed på data om elevfravær i Holstebro Kommune, da der aktuelt ikke er en ensartet tilgang til registrering af elevfravær på tværs af skoler. Det er derfor et fokuspunkt fremadrettet at sikre, at registreringspraksis bliver ensartet.

### 3.1.2 Segregeringsgrad

Andelen af elever i Holstebro Kommune, der modtager specialundervisning, er stigende og ligger på et højere niveau end på landsplan. Der skal derfor fortsat være opmærksomhed på, hvad denne udvikling skyldes, samt hvordan den kan vendes.

### 3.1.3 Sygefravær

I årene 2019 til 2021 har det gennemsnitlige sygefraværsdage pr. fuldtidsstilling i Holstebro Kommunes folkeskoler, kommunale specialskoler samt ungdomsskolen været mellem 12,5 og 14,8 sygefraværsdage pr. år. Det bør undersøges yderligere, hvad der ligger til grund for antallet af sygefraværsdage, så der kan arbejdes på at nedbringe dette fremadrettet. Derudover bør det undersøges, hvad situationen omkring COVID-19 har haft af betydning for de seneste års sygefravær blandt personalet.

## 3.2 Resultatkvalitet

Rapporten peger på, at følgende bl.a. er kendetegnende for resultatkvaliteten i Holstebro Kommunes folkeskoler:

### 3.2.1 Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test

Holstebro Kommune lever op til målsætningen om, at 80 pct. af eleverne skal have gode resultater i dansk på 2. klassetrin. For øvrige test i dansk og matematik lever kommunen ikke op til 80 pct. målsætningen. Siden skoleåret 2018/2019 har Holstebro Kommunes skolevæsen dog forbedret resultaterne i dansk læsning på 2., 4. og 6. klassetrin samt forbedret resultaterne i matematik på 3. klassetrin. I dansk læsning på 8. klassetrin og matematik på 6. og 8. klassetrin ses ikke de samme positive tendenser.

### 3.2.2 Andelen af de allerdygtigste elever skal stige år for år

Der er sket en lille stigning i andelen af de allerdygtigste elever i dansk på 4. klassetrin og i matematik på 3. klassetrin. For øvrige test har kommunen ikke nået målet om, at andelen af de dygtigste elever skal stige.

### 3.2.3 Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år

Når det kommer til andelen af elever med dårlige resultater i nationale test, er det særligt i dansk lykkedes at reducere andelen af elever med dårlige testresultater på både 2., 4. og 6. klassetrin, mens det kun er lykkedes på 6. klassetrin i matematik.

### 3.2.4 Elevernes trivsel skal øges

Den generelle trivsel i folkeskolen i Holstebro Kommune er høj, hvilket i høj grad er båret af en høj social trivsel, faglig trivsel og elevernes oplevelse af ro og orden



i hverdagen. Det er omvendt et opmærksomhedspunkt, hvordan elevernes motivation, medbestemmelse samt oplevelse af at få tilstrækkelig hjælp og støtte fremadrettet kan løftes.

### **3.2.5 Afgangsprøver**

Andelen af elever, der aflægger alle folkeskolens afgangsprøver i 9. klasse, var i skoleåret 2020/2021 92,7 pct i Holstebro Kommune, hvilket er højere end landsgennemsnittet. Derudover var karaktergennemsnittet i dansk i 9. klasse i 2020/2021 højere i Holstebro Kommune end på landsplan. Tilsvarende var karaktergennemsnittet i matematik samt i de bundne prøver i skoleåret 2020/2021 højere i Holstebro Kommune end på landsplan. Imidlertid er andelen af elever i Holstebro Kommune med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik i 9. klasse lavere end på landsplan. I skoleåret 2020/2021 var der 8,3 pct. af eleverne i 9. klasse i Holstebro Kommune, som ikke opnåede karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik. Fremadrettet er det derfor et opmærksomhedspunkt, hvordan det sikres, at endnu flere elever i Holstebro Kommune forlader folkeskolen med basale færdigheder i dansk og matematik.

### **3.2.6 90 pct. af de 25-årige skal have gennemført en ungdomsuddannelse i 2030**

Holstebro Kommune opfylder ikke 90 pct. målsætningen, når der ses på elevers uddannelsesstatus 3 måneder efter 9. klasse, hvor andelen af elever, der er overgået til en ungdomsuddannelse var 24,9 pct. i skoleåret 2019/2020. Det kan imidlertid skyldes, at mange elever vælger efterskoler eller andre 10. classes tilbud efter 9. klasse. Dette understøttes af, at andelen af elever i Holstebro Kommune, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 mdr. efter endt 9. klasse er markant højere, idet dette udgjorde 81,9 pct. i skoleåret 2019/2020. Elevers uddannelsesstatus efter 15 mdr. samt forventningerne til elevers uddannelsesstatus efter 6 år viser dog også, at der fortsat er et behov for at understøtte, at flere unge får en ungdomsuddannelse i Holstebro Kommune.

## 3.3 Kommende indsatsområder

Børn og Unge skal understøtte kommunens folkeskoler i de indsatsområder, der er beskrevet ovenfor. Derudover prioriteres følgende indsatsområder på folkeskoleområdet de næstkommende år.

### 3.3.1 Børne- og Ungepolitikken

Kommunens folkeskoler har i løbet af 2019-2020 arbejdet med Børne- og Ungepolitikken med udgangspunkt i den fælles politiske målsætning om en stigning i antallet af børn og unge, der oplever sig som en del af fællesskabet. Derudover har de udarbejdet lokale målsætninger inden for et eller flere af politikkenes seks temaer: 'tryk opvækst', 'udviklende fællesskaber', 'sammenhæng og helhed', 'selvstændige valg', 'krop og bevægelse' og 'kunst og kultur'. Som følge af situationen omkring COVID-19 har Børne- og Familieudvalget i maj 2021 besluttet at fortsætte arbejdet med den politiske og de lokale målsætninger til og med 2022. I 2022 vil Børne- og Familieudvalget træffe beslutning om en ny politisk målsætning, som skal sætte retning for arbejdet med politikken i et nyt rul (2023-2024). I løbet af 2022 vil skolebestyrelser og skoleledere blive inddraget i dialoger om og forberedelse af arbejdet med Børne- og Ungepolitikken frem mod et nyt rul i 2023-2024.

### 3.3.2 Fælles Pædagogisk Fundament

I juni 2020 besluttede Børne- og Familieudvalget, at alle ledere og medarbejderes arbejde i Børn og Unge skal tage afsæt i det Fælles Pædagogisk Fundament.

Fælles Pædagogisk Fundament består af 6 byggesten:

- Professionel og organisatorisk læring
- Mono- og tværfagligt samarbejde
- Databaserede beslutninger
- Bæredygtige relationer
- Klare rammer og forventninger
- Livsduelighed

Fælles Pædagogisk Fundament definerer de byggesten, der har en positiv betydning for kvaliteten af den pædagogiske praksis, samt giver alle ledere og medarbejdere i Børn og Unge en fælles forståelsesramme – og et fælles sprog - i dialogen om pædagogisk praksis og kvalitet. Folkeskolerne i Holstebro Kommune skal i løbet af 2022 derfor have fokus på implementering af arbejdet med Fælles Pædagogiske Fundament.

### 3.3.3 Sprog- og læsestrategi

Børn og Unge skal fremadrettet have fokus på at udvikle sprogområdet i et 0-18 års perspektiv. Som et led i dette udarbejdes en kommunal sprog- og læsestrategi. Formålet med sprog- og læsestrategien er at medvirke til at øge alle børns og unges forudsætninger for trivsel og læring ved at skabe øget fokus på sprog og læsning, overblik over indsatser og gode overgange mellem indsatser i Holstebro Kommune.

En projektgruppe sammensat af repræsentanter fra praksis med en særlig viden om sprog- og læseområdet vil ud over sprog- og læsestrategien skabe overblik over eksisterende sprogindsatser i kommunen og bidrage til, at Børn og Unge styrkes i understøttelsen af børns udvikling af sprog og læsefærdigheder.

### 3.3.4 Undervisningen i matematik skal styrkes

Holstebro Kommunes skoler skal i de kommende år også have fokus på at styrke og udvikle undervisningen i matematik. På den baggrund har skolerne etableret et netværk til videndeling, ligesom en matematikvejleder vil få en koordinerende rolle i forhold til vidensopsamling.

### 3.3.5 Nyt evaluerings- og bedømmelsessystem

Et bredt politisk flertal vedtog den 29. oktober 2021 en ny aftale om et fremtidigt evaluerings- og bedømmelsessystem i folkeskolen. Aftalen betyder:

- At de nationale test erstattes af Folkeskolens nationale færdighedstest. I fremtiden vil der kun blive testet i læsning og matematik, hvor der i dag testes i fire fag. Test vil fremadrettet skulle ske først på skoleåret med henblik på at skabe grundlag for planlægningen af undervisningen. Den nye test skal udvikles og gennemføres derfor første gang i skoleåret 2026/2027.

- At elevplaner afskaffes. Elevplaner bliver erstattet af en meddelelsesbog, der skal indgå i kontakten mellem skole og hjem. Der skelnes mellem en meddelelsesbog for alle elever med få væsentlige fokus-punkter for elevens faglige og alsidige udvikling og en udvidet meddelelsesbog for elever med udfordringer.
- At uddannelsesparathedsvurderingen ændres. Fremadrettet afskaffes begrebet "ikke-uddannelsesparat" og modellen for uddannelsesparathedsvurderinger revideres.
- At der ikke længere vil være nationalt krav om en kvalitetsrapport. I stedet indføres krav om årlige skoleudviklingssamtaler.
- At der indføres krav om tidlig og systematisk opsporing af elever med risiko for ordblindhed.
- At der indføres tidlig og systematisk opsporing af højtbegavede elever.
- At der indføres nye rammer for opfølgning på skoler, der ikke har tilfredsstillende kvalitet.

Børn og Unge understøtter implementering af dette i kommunens folkeskoler, når aftalen er vedtaget ved lov.



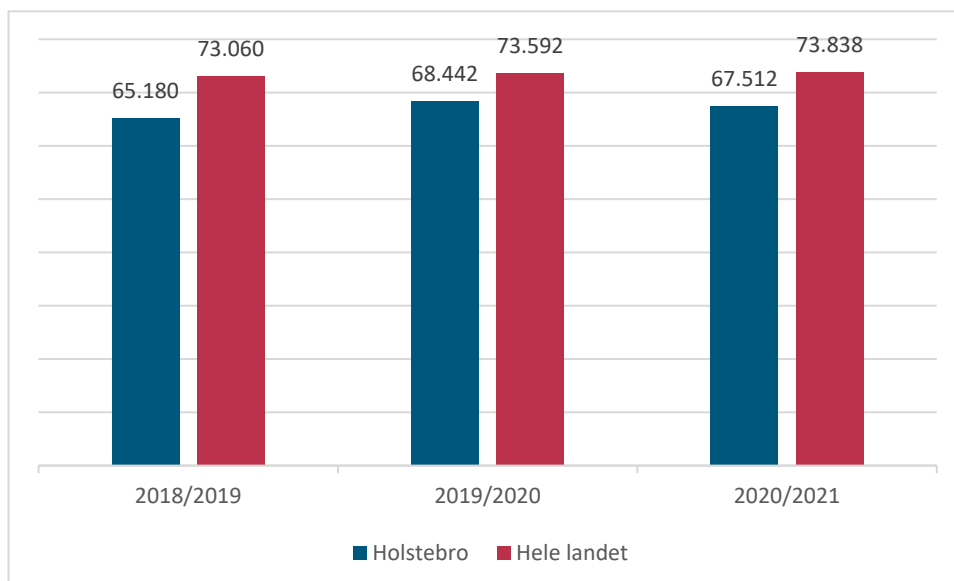
# 4 Strukturel kvalitet

I dette afsnit beskrives den strukturelle kvalitet i skolevæsenet i Holstebro Kommune. Den strukturelle kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den daglige praksis arbejder inden for, og som er påvirket af økonomi, organisering, ledelse m.v. Den strukturelle kvalitet belyses med afsæt i data om udgiftsniveau pr. elev i kommunen, elevfravær, segregeringsgrad samt sygefravær blandt personalet.

## 4.1 Udgift pr. elev

Følgende figur viser den gennemsnitlige udgift pr. elev i folkeskolen i Holstebro Kommune sammenlignet med den gennemsnitlige udgift pr. elev i folkeskolen på landsplan.<sup>5</sup> Figuren viser, at den gennemsnitlige udgift pr. elev er lavere i Holstebro Kommune sammenlignet med den gennemsnitlige udgift pr. elev på landsplan.

**Figur 3: Gennemsnitlig udgift pr. elev**



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

Note: Data omfatter oplysninger om udgifter til undervisning i nettokroner. Dvs. bruttoudgifterne fratrukket indtægter og statsrefusion. Data er på baggrund af normalklasseelever i 0.-10. klasse i folkeskolen. Senest tilgængelige år er budgettal, mens øvrige år er regnskabstal. Bemærk at dette kan medføre forholdsvis store ændringer ved opdatering af tal. Tallene pris- og lønreguleres mht. senest tilgængelige år (PL 21).

## 4.2 Elevfravær

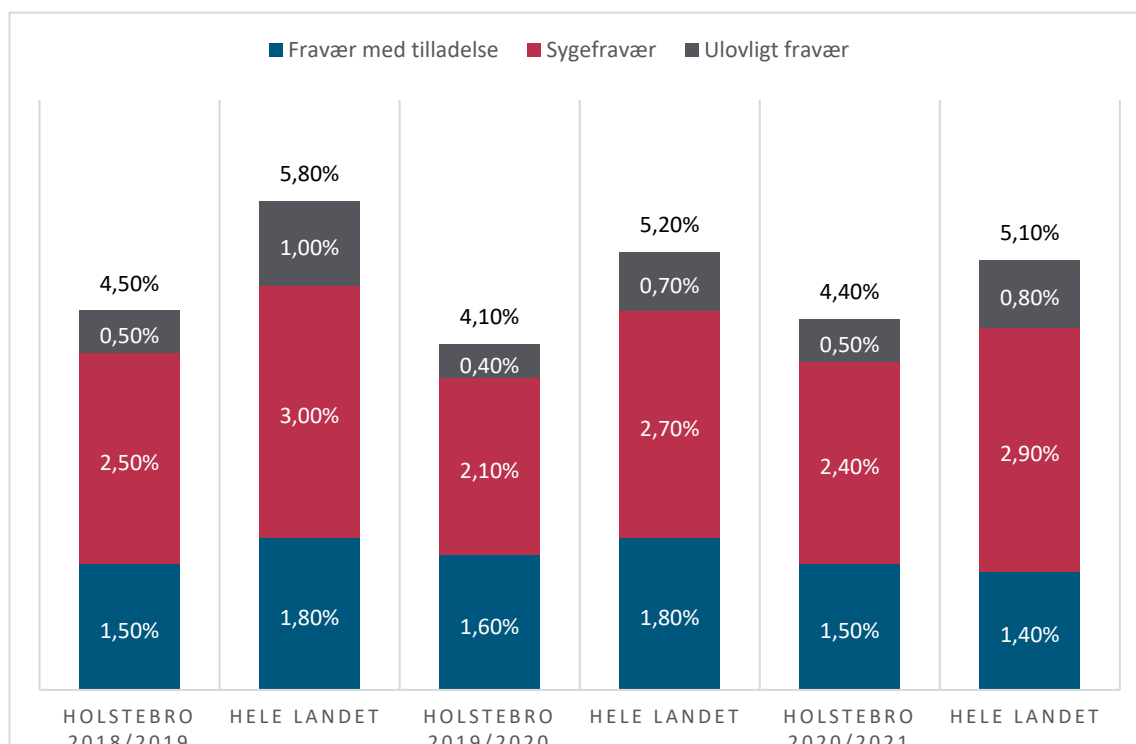
Hvis elever har et højt fravær i skolen, kan det være svært at følge med i undervisningen og gøre overgangen til en ungdomsuddannelse vanskelig. Et højt fravær er også bekymrende, fordi det kan skyldes trivselsproblemer.<sup>6</sup> Derfor er det et centralt kvalitetsparameter for folkeskolen, at elevfraværet er lavt.

Figuren nedenfor angiver det gennemsnitlige fravær pr. elev. Der skelnes mellem 'fravær med tilladelse', 'sygefravær' og 'ulovligt fravær'. Figuren viser elevfraværet i Holstebro Kommune for skoleårene 2018/2019, 2019/2020 og 2020/2021 og sammenligner de kommunale tal med landsgennemsnittet.

<sup>5</sup> Tallene er trukket fra uddannelsesstatistik.dk, som stilles til rådighed af ministeriet. KL fremlægger lignende opgørelse (*Kend dine kommune, 2021*), som dog viser udgift pr. elev inkl. fællesudgifter for kommunens samlede skolevæsen, pædagogisk psykologisk rådgivning m.m., befordring af elever i grundskolen, specialundervisning i regionale tilbud jf. folkeskolelovens §20, kommunale specialskoler og interne skoler i dagbehandlingstilbud samt efter- og videreuddannelse i folkeskolen.

<sup>6</sup> Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (2019).

**Figur 4: Gennemsnitligt elevfravær**



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

Note: \*I skoleåret 2019/20 kan COVID-19 have haft betydning for registrering af elevfravær såvel som faktisk elevfravær i forårsmånederne fra marts til maj 2020. Styrelsen for IT og Læring har ikke haft mulighed for at efterprøve, om ændringer ift. foregående år i de indberettede data i forårsmånederne 2020 skyldes ændringer i registreret eller faktisk elevfravær. Resultater af det registrerede elevfravær 2019/20 bør derfor tolkes med forbehold herfor. Tilsvarende bør resultater af registreret elevfravær for skoleåret 2020/2021 tolkes med forbehold grundet situationen omkring COVID-19.

\*\*Der indgår data fra 0.-9. klasser i folkeskoler og specialskoler i beregningen.

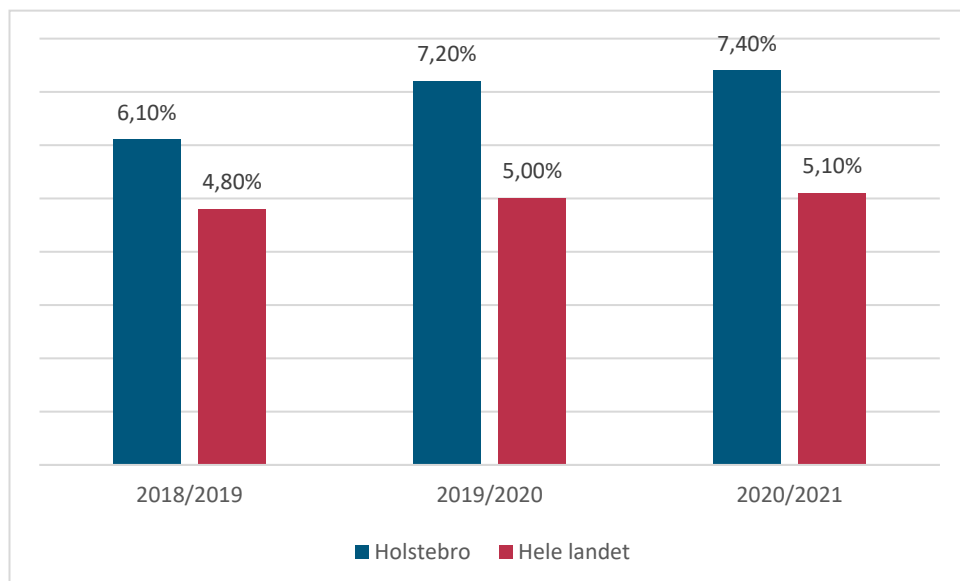
Figur 4 viser, at det samlede fravær i skoleåret 2020/2021 var 4,4 pct. i Holstebro Kommune, svarende til 8,8 dages fravær på et helt skoleår. Til sammenligning var folkeskoleelevers samlede fravær i Holstebro Kommune i skoleåret 2018/2019 4,5 pct., hvorfor fraværspocenten ligger stabilt mellem skoleårene. Figuren viser desuden, at det samlede fravær blandt folkeskoleelever i Holstebro Kommune i skoleåret 2020/2021 var 0,7 procentpoint lavere end fraværet blandt folkeskoleelever på landsplan. Endelig ses det, at sygefraværet i gennemsnit var 2,4 pct., svarende til 4,8 skoledage i skoleåret 2020/2021, mens ulovligt fravær udgjorde 0,5 pct. svarende til 1 skoledag og fravær med tilladelse udgjorde 1,5 pct. svarende til 3 skoledage. Disse tal er på niveau med fraværet i skoleåret 2018/2019.

Der skal imidlertid tolkes med en vis forsigtighed på data om elevfravær i folkeskolerne i Holstebro Kommune. Det skyldes, at der aktuelt ikke er en ensartet tilgang til registrering af elevfravær i Holstebro Kommune. Fremadrettet skal der derfor arbejdes med at ensrette registreringspraksis, så der opnås retvisende data om elevfravær i kommunen.

## 4.3 Segregeringsgrad

Nedenfor ses en figur, der viser andelen af elever, der ikke er inkluderet i den almindelige undervisning. Det vil sige elever, der modtager undervisning i en specialklasse eller på en specialskole. Figur 5 viser, at andelen af elever i Holstebro Kommune, der modtager specialundervisning, er stigende og var 2,3 procentpoint højere end landsgennemsnittet i skoleåret 2020/2021. Der skal derfor fortsat være opmærksomhed på, hvad denne udvikling skyldes, samt hvordan den kan vendes.

**Figur 5: Udvikling i segregeringsgraden**



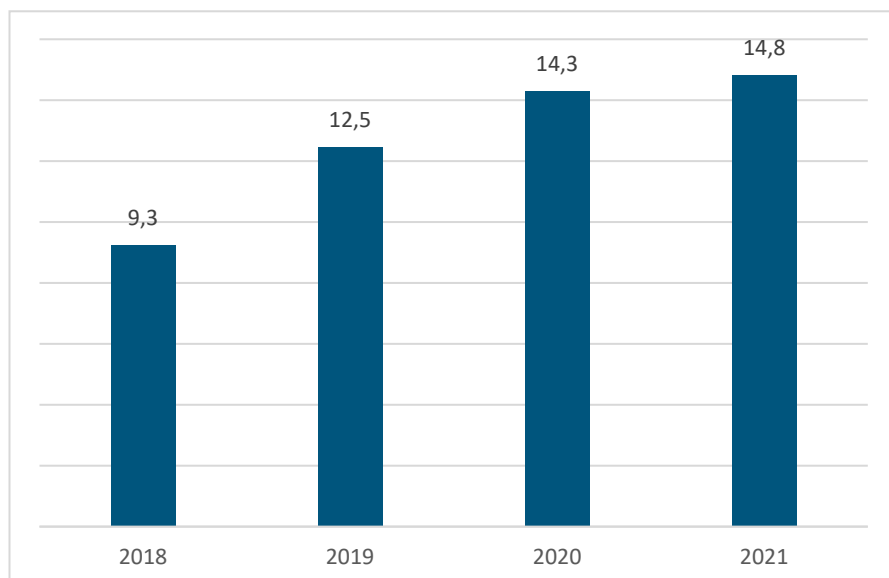
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

Note: Der indgår data fra 0.-9. klasser i folkeskoler, ungdomsskoler og specialskoler. I tallene for Holstebro Kommune indgår elever, der går i Holstebro Kommunes folkeskoler, på Holstebro Kommunale Ungdomsskole samt Specialkompetence Holstebro.

## 4.4 Sygefravær

Figur 6 viser det gennemsnitlige antal sygefraværsdage pr. fuldtidsstilling i Holstebro Kommunes folkeskoler, kommunale specialskoler samt ungdomsskolen. Figuren viser, at det gennemsnitlige antal sygefraværsdage pr. fuldtidsstilling var 9,3 i 2018, 12,5 i 2019, mens det i 2020 var steget til 14,3 dage pr. fuldtidsstilling, og i 2021 var steget til 14,8 sygefraværsdage pr. fuldtidsstilling. Situationen omkring COVID-19 kan have haft betydning for antallet af sygefraværsdage i 2020 og 2021. Imidlertid vurderes antallet af gennemsnitlige sygefraværsdage i 2019 også at være højt. Der er derfor grund til at undersøge yderligere, hvad der kan ligge til grund for det forholdsvis høje gennemsnitlige antal sygefraværsdage, så der kan arbejdes på at nedbringe det fremadrettet.

**Figur 6: Gennemsnitlige sygefraværsdage pr. fuldtidsstilling**



Kilde: SD Løn

Note: Antal fraværsdage er beregnet på baggrund af antallet af fraværstimer. Antallet af fraværstimer er omregnet til fraværsdage, hvor en gennemsnitlig dag beregnes til 7,4 timer. Følgende sygefraværsårsager indgår i beregningen: sygedage, §56 sygdom, arbejdsskade, graviditetskomplikationer, nedsat tjeneste/delvist syg, delvis §56 sygdom, delvis arbejdsskade og delvis graviditetskomplikationer. I opgørelsen indgår alle ansatte i Holstebro Kommunes folkeskoler, kommunale specialskoler samt ungdomsskolen.





# 5 Resultatkvalitet

Resultatkvalitet handler om resultaterne af den kvalitet, som elever møder i folkeskolen. Det vil sige, hvad elever i Holstebro Kommune opnår ved at gå i folkeskole – både her og nu og på længere sigt. Det vedrører både elevernes trivsel, faglige resultater og mulighed for uddannelse efter folkeskolen. Resultatkvaliteten belyses med afsæt i resultater af nationale test, afgangsprøver, den nationale trivselsmåling og data om elevernes uddannelsesstatus.

I forhold til resultaterne af nationale test gælder det, at disse er fortrolige. Resultaterne af nationale tests må derfor ikke offentliggøres på en sådan måde, at kommuner og skoler kan rangeres. Det må dog offentliggøres, om mål for kommunen er indfriet, men ikke hvor langt man er fra målet. Kommunens udvikling kan ligeledes offentliggøres. Derfor er det udviklingstendenserne, der synliggøres i det efterfølgende frem for de faktiske niveauer.

I forhold til resultaterne af nationale test skal det desuden bemærkes, at nationale test, med aftalen om et nyt evaluering- og bedømmelsessystem for folkeskolen, bliver erstattet af nye tests i skoleåret 2026/2027. Det sker bl.a. som følge af en debat om gyldigheden af testresultaterne.

## 5.1 Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test

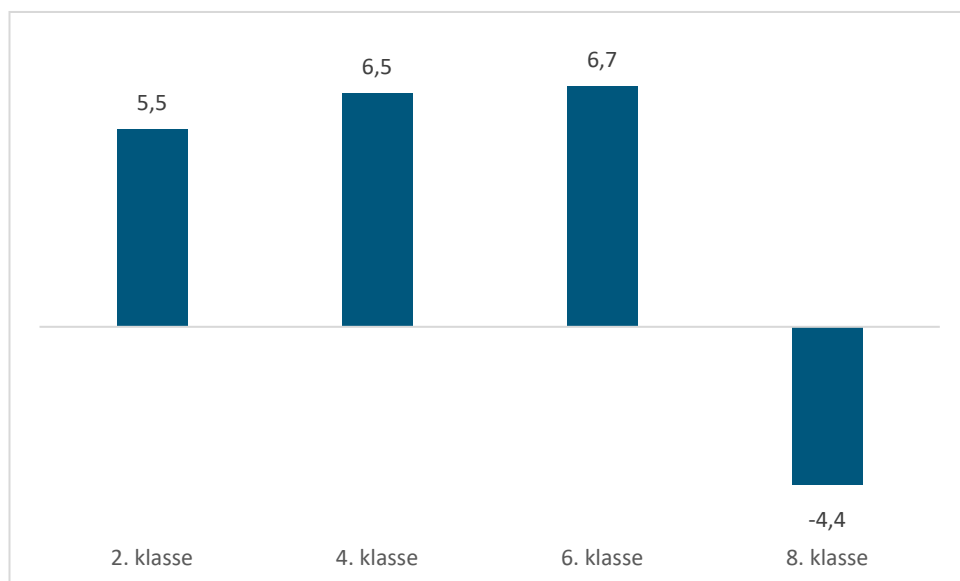
De nationale resultatmål foreskriver, at mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i nationale test. De nationale test i dansk læsning tages i 2., 4., 6. og 8. klasse. De nationale test i matematik tages i 3., 6. og 8. klasse.

Testresultaterne viser:

- At Holstebro Kommune i skoleåret 2020/2021 opfyldte målsætningen om, at mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse i nationale test for kommunens 2. klasser.
- At målet ikke blev nået for kommunens 4. klasser, 6. klasser og 8. klasser.

Imidlertid viser nedenstående figur 7, at der er sket en positiv udvikling i andelen af elever med gode testresultater i læsning fra skoleåret 2018/2019 til skoleåret 2020/2021 på 2., 4. og 6. klasstrin på mellem 5,5 og 6,7 procentpoint. Udviklingen i andelen af elever, som er gode til at læse på 8. klasstrin, har omvendt været faldende i samme periode med 4,4 procentpoint.

**Figur 7: Udvikling i andelen af elever med gode resultater i dansk, læsning fra skoleåret 2018/2019 til skoleåret 2020/2021 (angivet i procentpoint)**



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

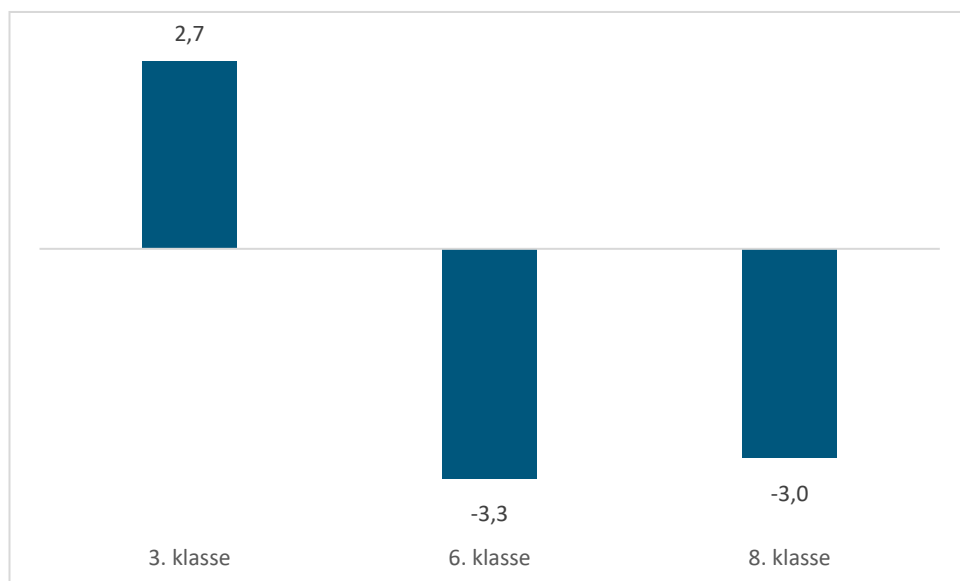
Note: Der var ikke krav om at gennemføre nationale test i alle landets klasser i skoleåret 2019/2020, men kun blandt et repræsentativt udsnit. For øvrige skoler og klasser gjorde det sig gældende, at de i skoleåret 2019/2020 selv kunne vælge, om de ville gennemføre nationale test. Derfor har alle skoler i Holstebro Kommune ikke gennemført nationale test i det pågældende skoleår, og resultater fra 2019/2020 indgår derfor ikke i kvalitetsrapporten. For de øvrige to skoleår indgår både data fra folkeskoler og specialskoler.

De nationale testresultater i matematik viser:

- At Holstebro Kommune i skoleåret 2020/2021 ikke opfyldte målsætningen om, at 80 pct. af eleverne skal være gode til at regne i nationale test på 3., 6., og 8., klassetrin.

Nedenstående figur viser udviklingen i de nationale testresultater i matematik fra skoleåret 2018/2019 til skoleåret 2020/2021. Her ses det, at der er sket en positiv udvikling på 2,7 procentpoint i andelen af elever, der er gode til at regne i nationale test i kommunens 3. klasser, mens der er sket en tilbagegang på mellem 3 og 3,3 procentpoint i andelen af elever, der er gode til at regne i kommunens 6. og 8. klasser.

**Figur 8: Udvikling i andelen af elever med gode resultater i matematik fra skoleåret 2018/2019 til skoleåret 2020/2021 (angivet i procentpoint)**



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

Note: Der var ikke krav om at gennemføre nationale test i alle landets klasser i skoleåret 2019/2020, men kun blandt et repræsentativt udsnit. For øvrige skoler og klasser gjorde det sig gældende, at de i skoleåret 2019/2020 selv kunne vælge, om de ville gennemføre nationale test. Derfor har alle skoler i Holstebro Kommune ikke gennemført nationale test i det pågældende skoleår, og resultater fra 2019/2020 indgår derfor ikke i kvalitetsrapporten. For de øvrige to skoleår indgår både data fra folkeskoler og specialskoler.

Med udgangspunkt i ovenstående kan det konkluderes, at Holstebro Kommune lever op til målsætningen om, at 80 pct. af eleverne skal have gode resultater i dansk på 2. klassetrin. I de øvrige test i dansk og matematik lever kommunen ikke op til 80 pct. målsætningen. Siden skoleåret 2018/2019 har Holstebro Kommunes skolevæsen dog forbedret resultaterne i dansk læsning på 2., 4. og 6. klassetrin samt forbedret resultaterne i matematik på 3. klassetrin. I dansk læsning på 8. klassetrin og matematik på 6. og 8. klassetrin ses imidlertid ikke de samme positive tendenser.

## 5.2 Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år

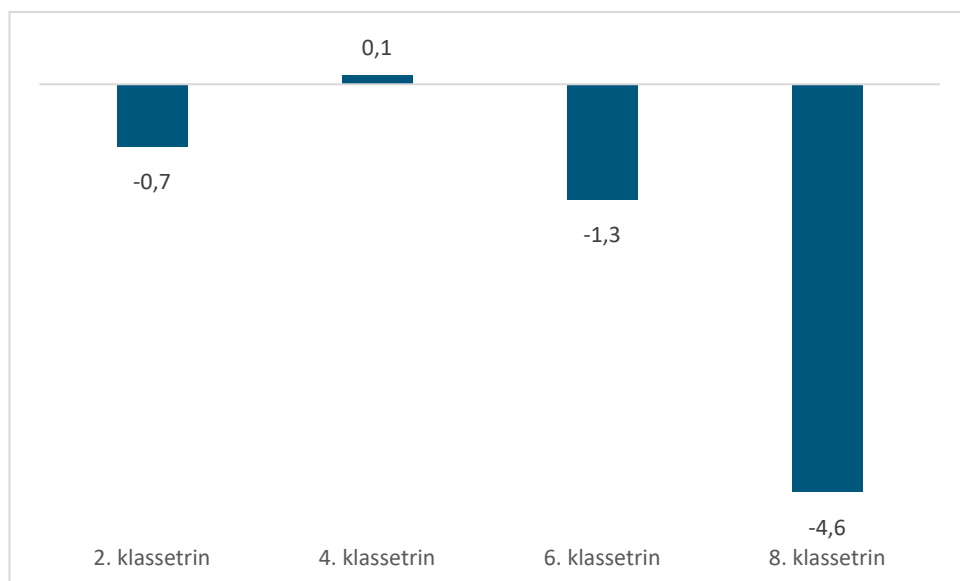
Det andet nationale mål er, at andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.

Testresultaterne i dansk viser:

- At Holstebro Kommune lever op til målsætningen i dansk på 4. klassetrin, hvor andelen af de allerdygtigste er steget med 0,1 procentpoint fra skoleåret 2018/2019 til skoleåret 2020/2021.
- At Holstebro Kommune ikke lever op til målsætningen i dansk på 2., 6. og 8. klassetrin, da der har været et fald i andelen, som er blandt de allerdygtigste fra skoleåret 2018/2019 til skoleåret 2020/2021.

Som det fremgår af figur 9, er tilbagegangen i andelen af de allerdygtigste elever mindst på 2. og 6. klassetrin med fald på hhv. 0,7 og 1,3 procentpoint og størst på 8. klassetrin, hvor andelen af elever, som er blandt de allerdygtigste, er faldet med 4,6 procentpoint.

**Figur 9: Udvikling i andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning fra skoleåret 2018/2019 til skoleåret 2020/2021 (angivet i procentpoint)**



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

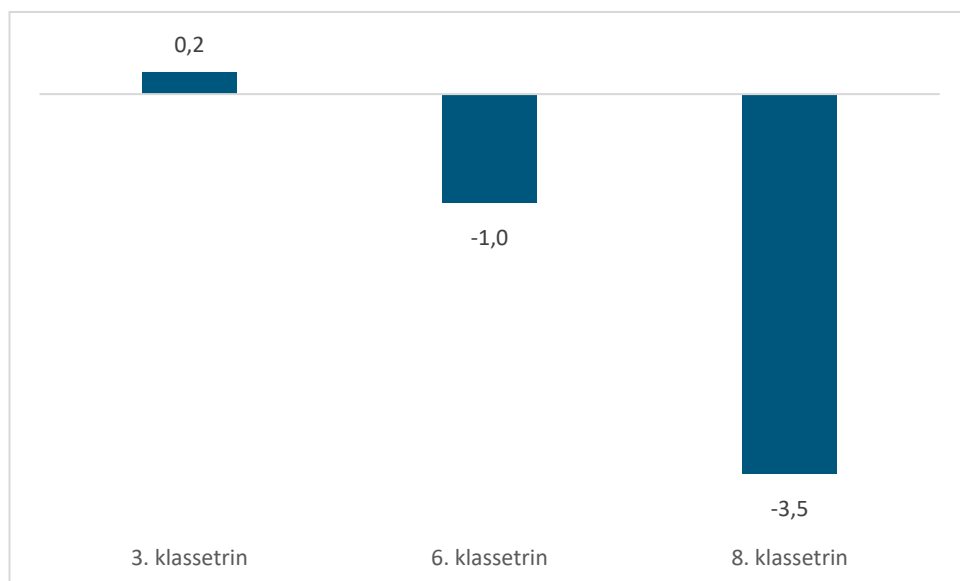
Note: Der var ikke krav om at gennemføre nationale test i alle landets klasser i skoleåret 2019/2020, men kun blandt et repræsentativt udsnit. For øvrige skoler og klasser gjorde det sig gældende, at de i skoleåret 2019/2020 selv kunne vælge, om de ville gennemføre nationale test. Derfor har alle skoler i Holstebro Kommune ikke gennemført nationale test i det pågældende skoleår, og resultater fra 2019/2020 indgår derfor ikke i kvalitetsrapporten. For de øvrige to skoleår indgår både data fra folkeskoler og specialskoler.

De nationale testresultater i matematik viser:

- At Holstebro Kommune lever op til målet om, at andelen af de allerdygtigste elever i matematik skal stige år for år på 3. klassetrin.
- At Holstebro Kommune ikke lever op til målet i matematik på 6. og 8. klassetrin, hvor andelen af de allerdygtigste elever har været faldende.

Udviklingen i andelen af de allerdygtigste elever i matematik er vist i figur 10. Andelen af elever på 6. og 8. klassetrin, som er blandt de allerdygtigste til matematik, er faldet med hhv. 1 og 3,5 procentpoint fra skoleåret 2018/2019 til skoleåret 2020/2021.

**Figur 10: Udvikling i andelen af de allerdygtigste elever i matematik fra skoleåret 2018/2019 til skoleåret 2020/2021 (angivet i procentpoint)**



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

Note: Der var ikke krav om at gennemføre nationale test i alle landets klasser i skoleåret 2019/2020, men kun blandt et repræsentativt udsnit. For øvrige skoler og klasser gjorde det sig gældende, at de i skoleåret 2019/2020 selv kunne vælge, om de ville gennemføre nationale test. Derfor har alle skoler i Holstebro Kommune ikke gennemført nationale test i det pågældende skoleår, og resultater fra 2019/2020 indgår derfor ikke i kvalitetsrapporten. For de øvrige to skoleår indgår både data fra folkeskoler og specialskoler.

Med udgangspunkt i ovenstående kan det konkluderes, at Holstebro Kommune ikke er i mål i forhold til målsætningen om, at andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år. Der er sket en lille stigning i andelen af de allerdygtigste elever i dansk på 4. klassetrin og i matematik på 3. klassetrin. For øvrige klassetrin har kommunen ikke nået målet endnu.

## 5.3 Andelen af elever med dårlige resultater i læsning og matematik skal reduceres år for år

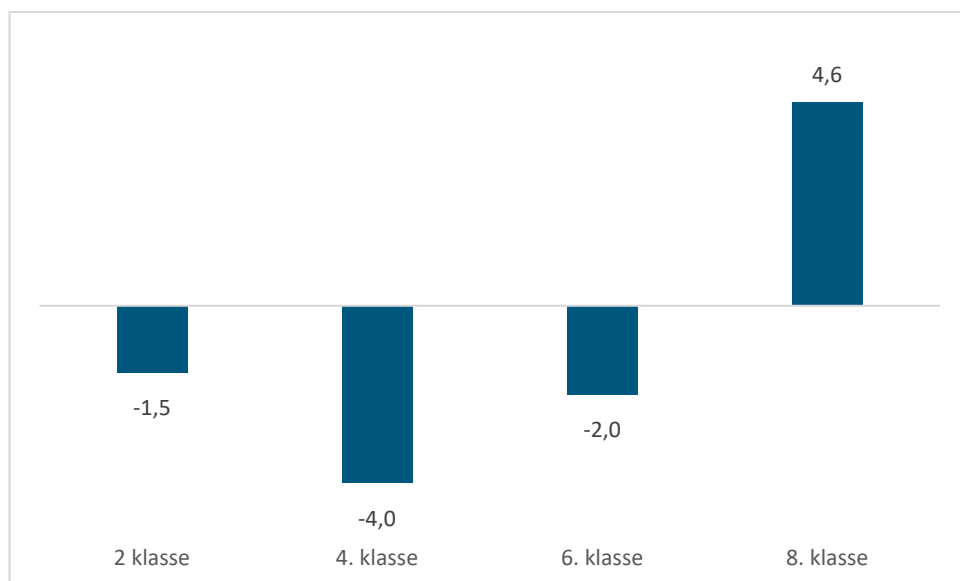
Det tredje nationale mål er, at andelen af elever med dårlige resultater i læsning og matematik skal reduceres år for år.

Testresultaterne for dansk viser:

- At Holstebro Kommune lever op til målet om at reducere andelen af elever med dårlige resultater i dansk for 2., 4., og 6. klassetrin, når der ses på udviklingen fra skoleåret 2018/2019 til skoleåret 2020/2021.
- At målet ikke er nået for 8. klassetrin i samme periode.

Udviklingen i andelen af elever med dårlige resultater i Holstebro Kommune er afspejlet i figur 11. På 2., 4., og 6. klassetrin er andelen af elever med dårlige resultater faldet med mellem 1,5 og 4 procentpoint, mens andelen af elever med dårlige resultater i dansk læsning på 8. klassetrin er steget med 4,6 procentpoint.

**Figur 11: Udvikling i andelen af elever med de dårligste resultater i dansk læsning fra skoleåret 2018/2019 til skoleåret 2020/2021 (angivet i procentpoint)**



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

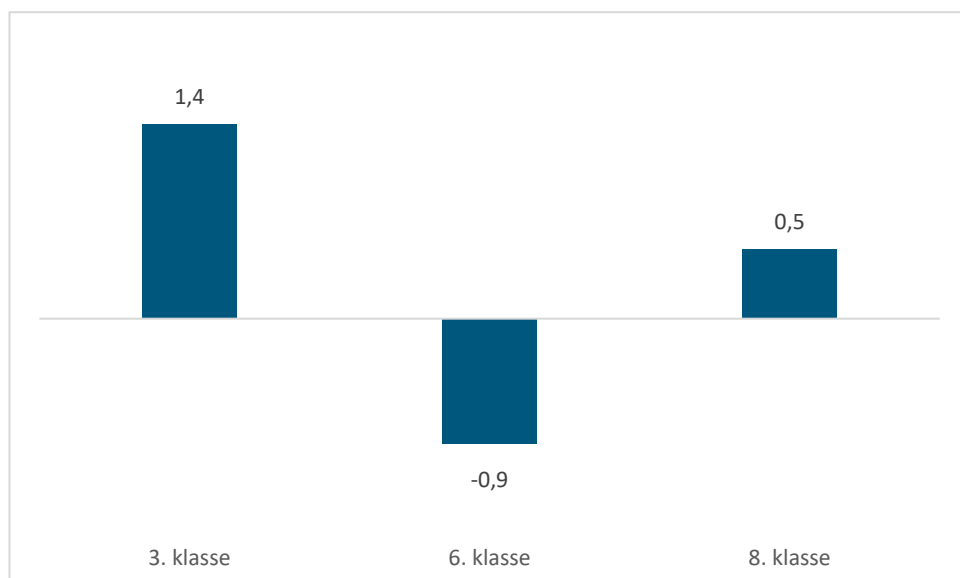
Note: Der var ikke krav om at gennemføre nationale test i alle landets klasser i skoleåret 2019/2020, men kun blandt et repræsentativt udsnit. For øvrige skoler og klasser gjorde det sig gældende, at de i skoleåret 2019/2020 selv kunne vælge, om de ville gennemføre nationale test. Derfor har alle skoler i Holstebro Kommune ikke gennemført nationale test i det pågældende skoleår, og resultater fra 2019/2020 indgår derfor ikke i kvalitetsrapporten. For de øvrige to skoleår indgår både data fra folkeskoler og specialskoler.

Testresultater for matematik viser:

- At Holstebro Kommune lever op til målet om, at andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres for 6. klassetrin, når der ses op udviklingen fra skoleåret 2018/2019 til skoleåret 2020/2021.
- At målet ikke er nået for 3. og 8. klassetrin i samme periode.

Figur 12 viser udviklingen i andelen af elever med de dårligste resultater i matematik. Hvor andelen har været faldende på 6. klassetrin, har andelen været stigende på 3. og 8. klassetrin med hhv. 1,4 og 0,5 procentpoint fra skoleåret 2018/2019 til skoleåret 2020/2021.

**Figur 12: Udviklingen i andelen af elever med de dårligste resultater i matematik fra skoleåret 2018/2019 til skoleåret 2020/2021 angivet i procentpoint**



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

Note: Der var ikke krav om at gennemføre nationale test i alle landets klasser i skoleåret 2019/2020, men kun blandt et repræsentativt udsnit. For øvrige skoler og klasser gjorde det sig gældende, at de i skoleåret 2019/2020 selv kunne vælge, om de ville gennemføre nationale test. Derfor har alle skoler i Holstebro Kommune ikke gennemført nationale test i det pågældende skoleår, og resultater fra 2019/2020 indgår derfor ikke i kvalitetsrapporten. For de øvrige to skoleår indgår både data fra folkeskoler og specialskoler.

Med udgangspunkt i ovenstående kan det derfor konkluderes, at kommunens skolevæsen på nogle klassetrin er lykket med at reducere andelen af elever med dårlige resultater i dansk og/eller matematik, mens man på andre klassetrin ikke er lykket hermed.





## 5.4 Trivslen skal øges

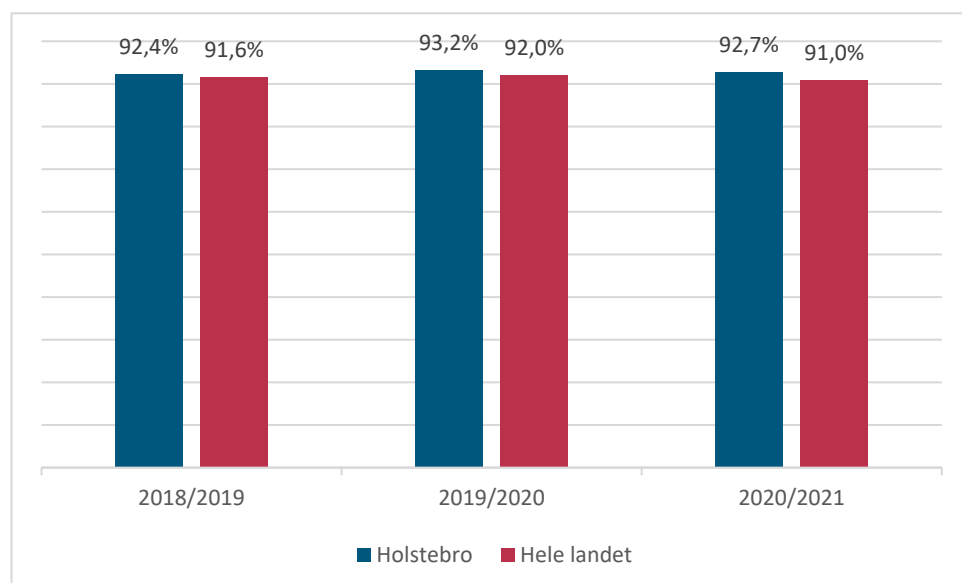
Elevernes trivsel er en vigtig forudsætning for deres skolegang og for at give de bedste muligheder for et godt læringsmiljø. Det er en national målsætning, at trivslen skal øges.

Alle folkeskoler skal hvert år gennemføre en trivselsmåling blandt eleverne på 0.-9. klassesettrin. I kvalitetsrapporten rapporteres imidlertid kun på trivselsmålinger for 4.-9. klassesettrin.<sup>7</sup> Der måles på fire forskellige indikatorer for trivsel. Det er:

- Støtte og inspiration, som vedrører elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse samt lærernes hjælp og støtte.
- Ro og orden, som vedrører elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.
- Faglig trivsel, som vedrører elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.
- Social trivsel, som vedrører elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

Figur 13 angiver andelen af elever med den højeste generelle trivsel i skoleårene 2018/2019, 2019/2020 og 2020/2021 og sammenligner resultaterne af kommunens trivselsmålinger med trivselsmålinger på landsplan. Generel trivsel er en samlet indikator for alle fire ovenstående indikatorer for trivsel.

**Figur 13: Generel trivsel**



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

Note: Der indgår resultater af trivselsmålinger fra Holstebro Kommunes folkeskoler og Specialkompetence Holstebro.

Figuren ovenfor viser, at andelen af elever i Holstebro Kommune med den højeste generelle trivsel har ligget stabilt mellem 92,4 pct. og 93,2 pct. i de seneste tre skoleår. Figuren viser desuden, at den generelle trivsel blandt elever i Holstebro Kommune er højere end den generelle trivsel blandt elever på landsplan, og at dette har været en tendens over flere skoleår.

Ser man på udviklingen inden for de forskellige dimensioner af trivsel over de seneste tre skoleår i Holstebro Kommune, ses der dog et mindre fald i andelen af elever med høj faglig trivsel fra 89,3 pct. i skoleåret 2018/2019 til 88,8 pct. i skoleåret 2020/2021. Det samme gælder andelen af elever, som scorer højt på dimensionen 'støtte

<sup>7</sup> Det skyldes, at der på 0.-3. klassesettrin måles vha. en særskilt test, hvor der kun kan trækkes data ud på spørgsmålsniveau og ikke på en række overordnede dimensioner for trivsel, som det er tilfældet i datatrækket for 4.-9. klasse.

og inspiration'. Her er andelen faldet fra 61,3 pct. i skoleåret 2018/2019 til 59,2 pct. i skoleåret 2020/2021 (ej vist i figur).

Imidlertid ses der fra skoleåret 2018/2019 til skoleåret 2020/2021 en stigning i andelen af elever, som har angivet en høj social trivsel, idet andelen stiger fra 93,2 pct. til 93,7 pct. (ej vist i figur). Tilsvarende ses en stigning i andelen af elever, som har scoret højt på dimensionen 'ro og orden', hvor andelen er steget fra 86,7 pct. til 90,2 pct. (ej vist i figur).

Elever i Holstebro Kommune vurderer i alle tre skoleår den sociale trivsel højest, mens mulighederne for støtte og inspiration vurderes lavest. Det afspejler tendensen på landsplan.

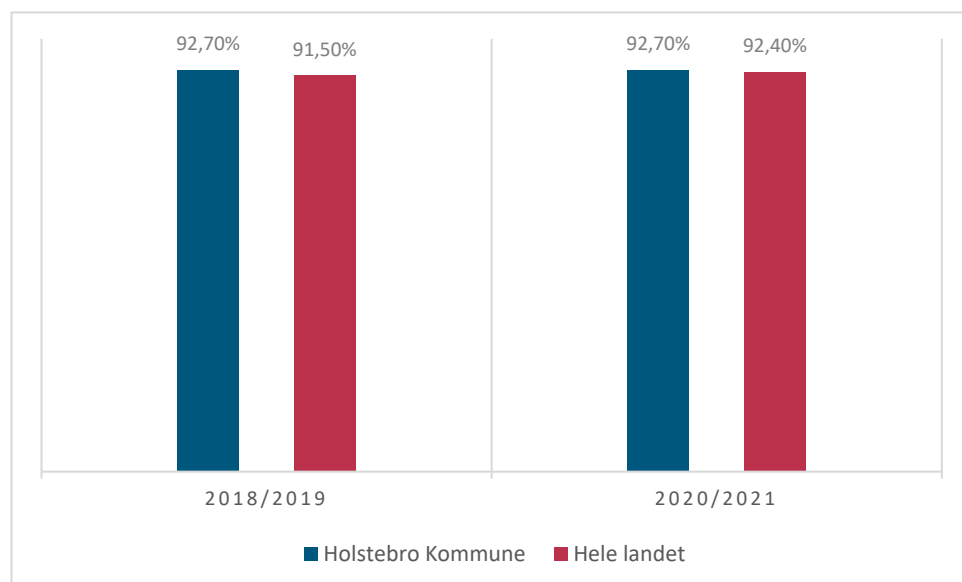
Samlet kan det konkluderes, at den generelle trivsel i folkeskolen i Holstebro Kommune er høj, og at dette i særlig grad er båret af en høj grad af social trivsel, faglig trivsel og elevernes oplevelse af ro og orden. Omvendt er det et opmærksomhedspunkt, hvordan elevernes motivation, medbestemmelse samt oplevelse af at få tilstrækkelig hjælp og støtte fremadrettet kan løftes.

## 5.5 Resultater af folkeskolens prøver

Det er en generel målsætning, at elever skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen. I det følgende fremgår det, hvor stor en andel af elever, der aflægger alle obligatoriske 9. klasses prøver, andel elever der opnår karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik samt karaktergennemsnittet i dansk, matematik og bundne prøvefag.

Nedenstående figur viser, at andelen af elever i Holstebro Kommune, der aflægger alle obligatoriske prøver har været stabilt fra skoleåret 2018/2019 til skoleåret 2020/2021. 92,7 pct. af eleverne i 9. klasse aflagde alle obligatoriske prøver begge skoleår. Sammenlignes dette resultat med resultaterne på landsplan, var andelen af elever, der aflagde alle obligatoriske prøver i 9. klasse lidt højere i Holstebro Kommune end på landsplan (0,3 procentpoint i skoleåret 2020/2021). Resultaterne vurderes derfor at være tilfredsstillende.

**Figur 14: Andelen af elever, der aflægger alle obligatoriske 9. klasses prøver**



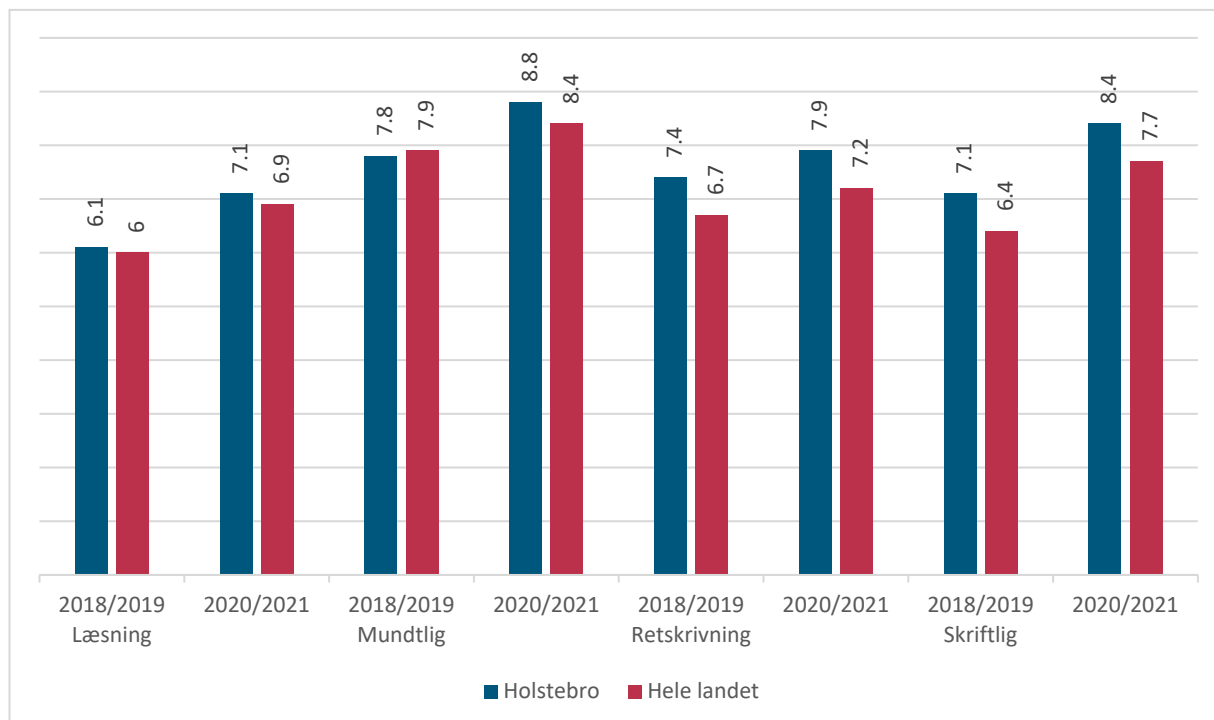
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

Note: \*I skoleåret 2019/2020 blev alle prøver aflyst som følge af COVID-19, og eleverne fik i stedet ophøjet deres afsluttende standpunktskarakterer til prøvekarakterer. Derfor indgår der ikke resultater fra skoleåret 2019/2020 i figuren og der kommenteres kun på udviklingen fra skoleåret 2018/2019 og 2020/2021. I skoleåret 20/21 blev prøverne delvist aflyst. Der blev således kun afholdt prøver i de bunde prøver i dansk, matematik og engelsk i 9. klasse. For de aflyste prøver fik eleverne, ligesom i skoleåret 19/20, ophøjet deres afsluttende standpunktskarakterer til prøvekarakterer. For de afholdte prøver blev det endvidere besluttet af regeringen og et bredt flertal i Folketinget, at eleverne fik ophøjet deres afsluttende standpunktskarakterer til prøvekarakterer, hvis standpunktskarakteren var højere end den opnåede prøvekarakter. Derudover var der ved de ikke-aflyste prøver mulighed for at undlade at formulere spørgsmål til dele af pensum, som alene var gennemgået under nødundervisning uden fysisk fremmøde.

\*\* Der indgår data fra folkeskoler, ungdomsskoler og specialskoler. Der indgår både data fra almenklasser og specialklasser.

Ses der på karaktergennemsnittet i dansk i 9. klasse, viser figur 15, at karaktergennemsnittet i skoleåret 2020/2021 i dansk i de fire fagdiscipliner var højere i Holstebro Kommune end på landsplan. Dette var også tendensen tilbage i skoleåret 2018/2019, dog med undtagelse af karaktergennemsnittet i mundtlig dansk, som dengang var lavere end landsgennemsnittet. Holstebro Kommune er derfor gået fra at være lidt under karaktergennemsnittet i mundtlig dansk på landsplan til at være over landsgennemsnittet. Disse tal vurderes at være tilfredsstillende.

**Figur 15: Udviklingen i karaktergennemsnit i dansk pr. fagdisciplin i 9. klasse**



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

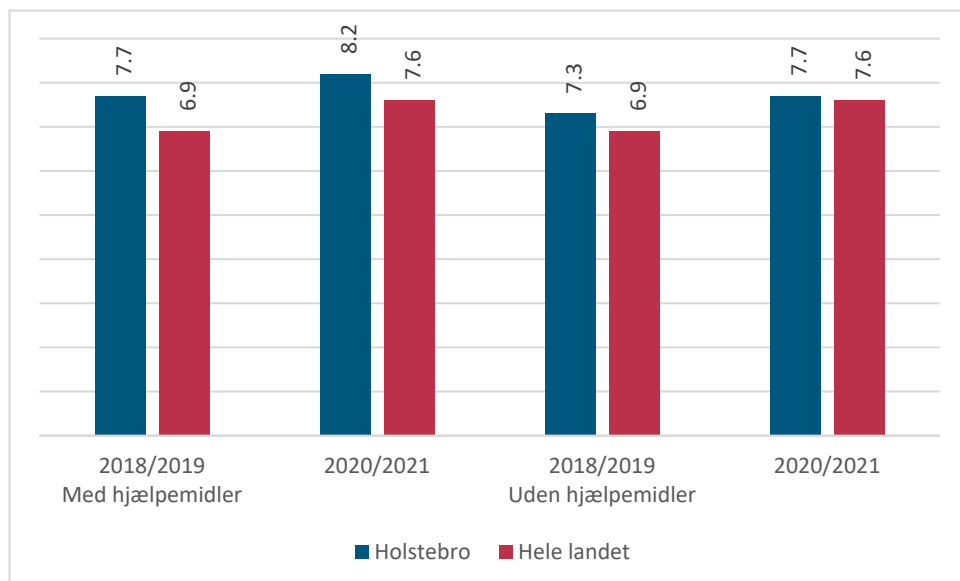
Note: \* I data indgår elever i folkeskoler (både almen- og styrkeklasser), i ungdomsskoler samt specialklasser. Det er dog ikke alle elever, der har aflagt prøve i alle fagdiscipliner i dansk.

\*\* I skoleåret 2019/2020 blev alle prøver aflyst, og eleverne fik i stedet ophøjet deres afsluttende standpunktskarakterer til prøvekarakterer. Derfor indgår skoleåret 2019/2020 ikke.

\*\*\* For skoleåret 2020/2021 blev det også besluttet, at elever, i de prøver som blev afholdt, fik ophøjet deres afsluttende standpunktskarakter til prøvekarakter, hvis standpunktskarakteren var højere end den opnåede prøvekarakter. Derfor kan resultater fra skoleåret 2020/2021 heller ikke sammenlignes direkte med tidligere skoleår. Der laves derfor udelukkende en sammenligning mellem Holstebro Kommune og landsgennemsnittet inden for de enkelte skoleår.

Figur 16 viser karaktergennemsnittet i matematik, både med og uden hjælpemidler. Figuren viser, at karaktergennemsnittet i matematik med og uden hjælpemidler i skoleåret 2020/2021 var højere i Holstebro Kommune end på landsplan (hhv. 0,6 og 0,1 højere). Dette var også tendensen tilbage i skoleåret 2018/2019. Disse tal vurderes derfor tilfredsstillende.

**Figur 16: Udviklingen i karaktergennemsnit i matematik pr. fagdisciplin i 9. klasse**



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

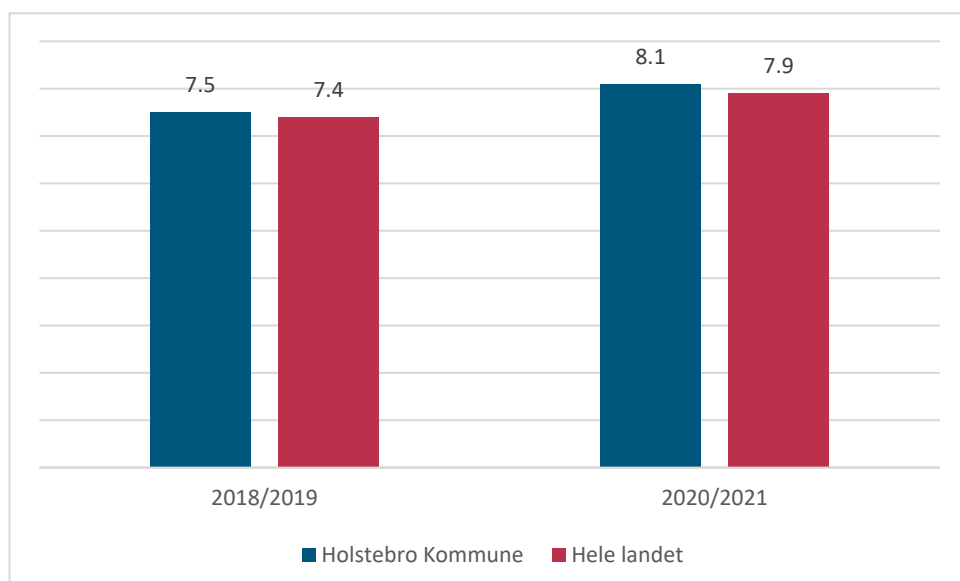
Note: \* I data indgår elever i folkeskoler (både almen- og styrkeklasser), i ungdomsskoler samt specialklasser. Det er ikke alle elever, der har aflagt prøve i alle fagdiscipliner i matematik.

\*\* I skoleåret 2019/2020 blev alle prøver aflyst, og eleverne fik i stedet ophøjet deres afsluttende standpunktskarakterer til prøvekarakterer. Derfor indgår skoleåret 2019/2020 ikke.

\*\*\* For skoleåret 2020/2021 blev det også besluttet, at elever, i de prøver som blev afholdt, fik ophøjet deres afsluttende standpunktskarakter til prøvekarakter, hvis standpunktskarakteren var højere end den opnåede prøvekarakter. Derfor kan resultater fra skoleåret 2020/2021 heller ikke sammenlignes direkte med tidligere skoleår. Der laves derfor udelukkende en sammenligning mellem Holstebro Kommune og landsgennemsnittet inden for de enkelte skoleår.

Figur 17 viser, at karaktergennemsnittet i de bundne prøvfag i skoleåret 2020/2021 var 0,2 højere i Holstebro Kommune end på landsplan. Dette var også tendensen tilbage i skoleåret 2018/2019. Resultaterne vurderes derfor at være tilfredsstillende.

**Figur 17: Udviklingen i karaktergennemsnit i bundne prøvfag i 9. klasse**



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

Note: \*Bundne prøvfag i 9. klasse er: mundtlig og skriftlig dansk, skriftlig matematik, mundtlig engelsk og en fællesprøve i fysisk/kemi, biologi og geografi. OBS: i skoleåret 20/21 blev der kun afholdt prøver i de bundne prøver i dansk, matematik og engelsk i 9. klasse. For de aflyste prøver fik eleverne, ligesom i skoleåret 19/20, ophøjet deres afsluttende standpunktskarakterer til prøvekarakterer.

\*\* Karaktergennemsnittet i bundne prøver beregnes på baggrund af elever med indberettede karakterer i alle bundne prøver i 9. klasse. Da eleverne på Ungdomsskolen (i styrkeklasserne<sup>8</sup>) og Specialkompetence Holstebro ikke aflægger prøve i alle obligatoriske prøfefag indgår de derfor ikke i dette gennemsnit.

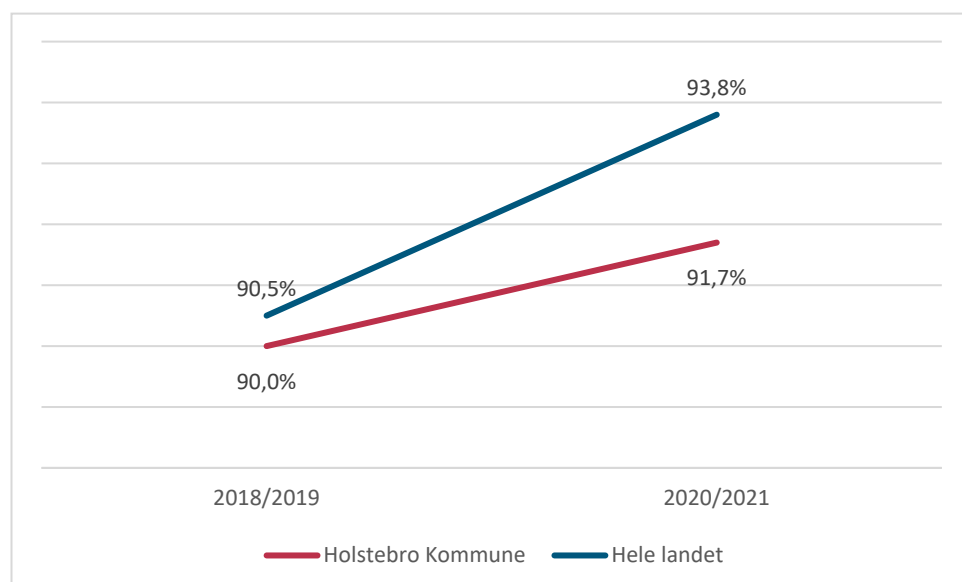
\*\*\* I skoleåret 2019/2020 blev alle prøver aflyst, og eleverne fik i stedet ophøjet deres afsluttende standpunktskarakterer til prøvekarakterer. Derfor indgår skoleåret 2019/2020 ikke.

\*\*\*\* For skoleåret 2020/2021 blev det også besluttet, at elever, i de prøver som blev afholdt, fik ophøjet deres afsluttende standpunktskarakter til prøvekarakter, hvis standpunktskarakteren var højere end den opnåede prøvekarakter. Derfor kan resultater fra skoleåret 2020/2021 heller ikke sammenlignes direkte med tidligere skoleår. Der laves derfor udelukkende en sammenligning mellem Holstebro Kommune og landsgennemsnittet inden for de enkelte skoleår.

Endelig viser figur 18 andelen af elever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik i 9. klasse. Figuren viser, at andelen af elever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik i 9. klasse er lavere i Holstebro kommune end på landsplan. I skoleåret 2020/2021 var der 2,1 procentpoint flere elever på landsplan end i Holstebro Kommune, som opnåede karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik i 9. klasse.

Figuren viser også, at der i skoleåret 2020/2021 var 8,3 pct. af eleverne i 9. klasse, som ikke opnåede karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik i Holstebro Kommune. Det bør derfor være et opmærksomhedspunkt, at endnu flere elever i Holstebro Kommune skal forlade folkeskolen med basale færdigheder i dansk og matematik.

### Figur 18: Andel elever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik i 9. klasse



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

Note: \*Andelen af elever med mindst to i dansk og matematik beskriver, hvor stor en andel af eleverne fra et givet skoleår, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst to i prøverne dansk og matematik. Andelen beregnes på baggrund af alle elever med en indberettet karakter eller anden status i prøver<sup>9</sup>. I data indgår folkeskoler, ungdomsskoler samt specialskoler. \*\*I skoleåret 2019/2020 blev alle prøver aflyst, og eleverne fik i stedet ophøjet deres afsluttende standpunktskarakterer til prøvekarakterer. Derfor indgår skoleåret 2019/2020 ikke.

\*\*\* For skoleåret 2020/2021 blev det også besluttet, at elever, i de prøver som blev afholdt, fik ophøjet deres afsluttende standpunktskarakter til prøvekarakter, hvis standpunktskarakteren var højere end den opnåede prøvekarakter. Derfor kan resultater fra skoleåret 2020/2021 heller ikke sammenlignes direkte med tidligere skoleår. Der laves derfor udelukkende en sammenligning mellem Holstebro Kommune og landsgennemsnittet inden for de enkelte skoleår.

<sup>8</sup> I skoleåret 20/21 var der en enkelt elev i styrkeklasse, der gennemførte alle obligatoriske prøfefag.

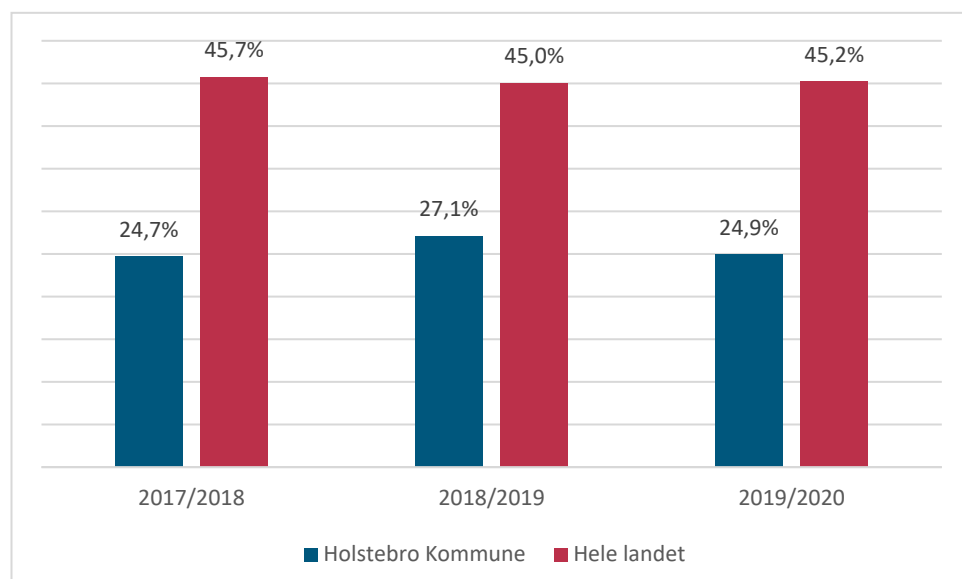
<sup>9</sup> En anden status kan f.eks. være fritagelse eller sygdommelding<sup>30</sup>

## 5.6 Overgang til ungdomsuddannelse

Når unge tager en ungdomsuddannelse, gavner det den enkelte unges fremtidsmuligheder. Det er derfor centralt, at skolevæsenet i Holstebro Kommune bidrager til at unge vælger - og senere gennemfører - en ungdomsuddannelse. Det er et nationalt mål, at 90 pct. af de 25-årige skal have gennemført en ungdomsuddannelse i 2030. I det følgende fremgår elevers uddannelsesstatus 3 og 15 mdr. efter 9. klasses afslutning samt andelen af elever, der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse. Det er skridt på vejen mod den nationale målsætning.

Nedenstående figur viser udviklingen i andelen af elever, der er overgået til ungdomsuddannelse 3 mdr. efter, de har forladt 9. klasse. Figuren viser, at andelen af elever i Holstebro Kommune, der er overgået til en ungdomsuddannelse 3. mdr. efter 9. klasse er lavere end andelen på landsplan. I 2019/2020 drejede det sig om ca. 25 pct. i Holstebro Kommune mod ca. 45 pct. af eleverne på landsplan. Det kan imidlertid skyldes, at mange elever vælger efterskoler eller andre 10. klasses tilbud efter 9. klasse i Holstebro Kommune. Denne forklaring understøttes af, at forskellene mellem tallene i Holstebro Kommune og tallene på landsplan udlignes, når der ses på andelen af elever, som er overgået til en ungdomsuddannelse 15. mdr. efter, de har forladt 9. klasse.

**Figur 19: Udviklingen i andelen af elever, der er overgået til ungdomsuddannelse 3 mdr. efter de har forladt 9. klasse**

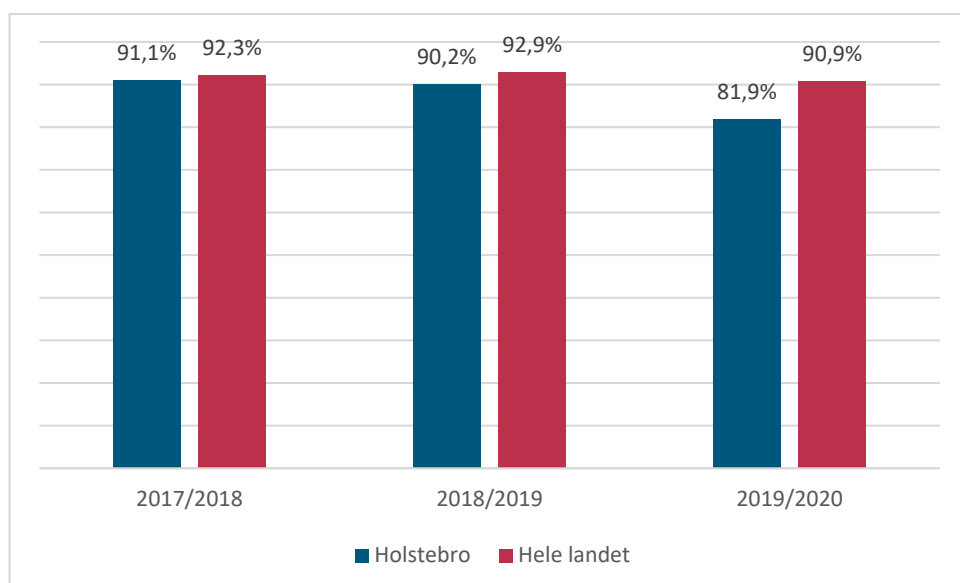


Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

Note: Tallene viser andelen af elever, der er overgået til ungdomsuddannelse i september i det år, de har forladt 9. klasse fra en folkeskole, ungdomsskole eller specialskole. Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en ungdomsuddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Tallene afspejler alene, om en person er i gang med eller har fuldført en uddannelse på starttidspunktet - de afspejler således ikke, hvorvidt en person tidligere har været i gang med en uddannelse og siden har afbrudt uddannelsen. I tallene for Holstebro Kommune indgår elever, der går i Holstebro Kommunes folkeskoler, på Holstebro Kommunale Ungdomsskole samt Specialkompetence Holstebro. Ungdomsuddannelse indbefatter erhvervsfaglige uddannelser, gymnasiale uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, herunder forberedende grunduddannelse samt produktionsskole.

Nedenstående figur viser udviklingen i andelen af elever, der er overgået til ungdomsuddannelse 15 mdr. efter, de har forladt 9. klasse. 15 mdr. efter elever har afsluttet 9. klasse er andelen, der er overgået til en ungdomsuddannelse, væsentligt større end efter 3 mdr. Andelen af elever, der var i gang med en ungdomsuddannelse efter 15 mdr., var således 81,9 pct. i skoleåret 2019/2020. Når der gøres status efter 15 mdr., opfylder Holstebro Kommune dog fortsat ikke målet om, at 90 pct. skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Der kan desuden ses et fald i andelen af elever, der er overgået til en ungdomsuddannelse efter 15 mdr. fra skoleåret 2017/2018 til skoleåret 2019/2020. I den periode er andelen af elever i Holstebro Kommune faldet med næsten 10 procentpoint.

**Figur 20: Udviklingen i andelen af elever, der er overgået til ungdomsuddannelse 15 mdr. efter, de har forladt 9. klasse**

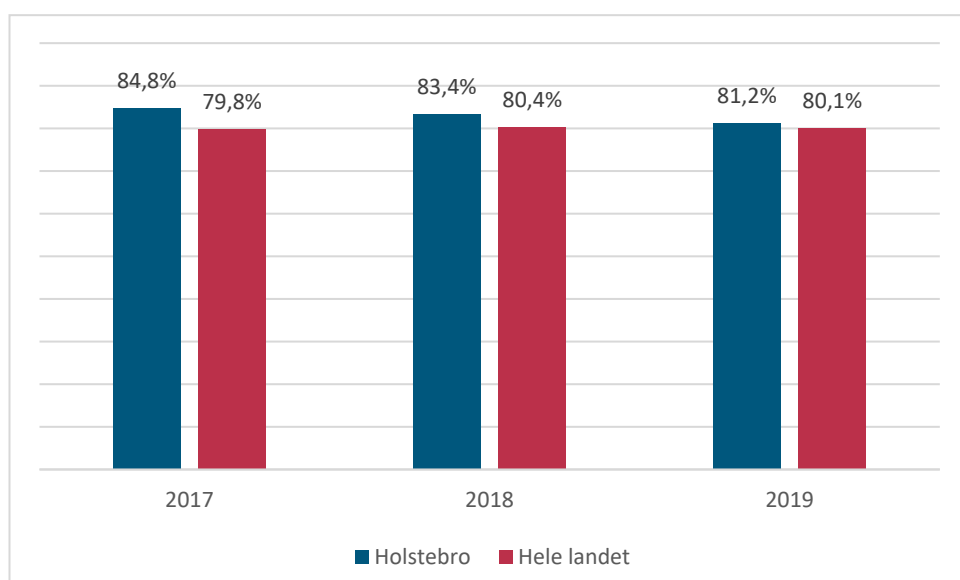


Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

Note: Tallene viser andelen af elever, der er overgået til ungdomsuddannelse i september i året efter, de har forladt 9. klasse fra en folkeskole, ungdomsskole eller specialskole. Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en ungdomsuddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Tallene afspejler alene, om en person er i gang med eller har fuldført en uddannelse på starttidspunktet - de afspejler således ikke, hvorvidt en person tidligere har været i gang med en uddannelse og siden har afbrudt uddannelsen. I tallene for Holstebro Kommune indgår elever, der går i Holstebro Kommunes folkeskoler, på Holstebro Kommunale Ungdomsskole samt Specialkompetence Holstebro. Ungdomsuddannelse indbefatter erhvervsfaglige uddannelser, gymnasiale uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, herunder forberedende grunduddannelse samt produktionsskole.

Endelig viser nedenstående figur 21, hvor stor en andel af en 9. classes årgang, som forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse. Figuren viser, at andelen af elever, der forventes at få en uddannelse 6 år efter 9. klasse, er faldet 3,6 procentpoint i Holstebro Kommune fra 2017 til 2019, og at den forventede andel også er under målet om 90 pct. Dog var andelen af elever, som forventes at have fuldført en uddannelse 6 år efter 9. klasse 1,1 procentpoint højere i Holstebro Kommune end på landsplan i 2019.

**Figur 21: Udvikling i andelen af elever, der forventes at få en uddannelse 6 år efter 9. klasse**





Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

Note: Andelen af elever, der forventes af fuldføre mindst en ungdomsuddannelse 6 år efter 9. klasse er beregnet på baggrund af en profilmodel, som er en estimering af, hvordan en ungdomsårgang, som har afsluttet 9. klasse forventes at uddanne sig, hvis uddannelsessystemet og de unges uddannelsesadfærd i fremskrivningsperioden er, som i et givet år for folkeskole-, ungdomsskole- samt specialskolelever. I tallene for Holstebro Kommune indgår elever, der går i Holstebro Kommunes folkeskoler, på Holstebro Kommunale Ungdomsskole samt Specialkompetence Holstebro.

Samlet set kan det derfor konkluderes, at Holstebro Kommune ikke opfylder 90 pct. målsætningen, når der ses på elevers uddannelsesstatus 3 måneder efter 9. klasse, mens kommunen kommer nærmere målsætningen, når der ses på uddannelsesstatus 15. mdr. efter 9. klasse. Elevers uddannelsesstatus efter 15 mdr. samt forventningerne til elevers uddannelsesstatus efter 6 år viser dog, at der fortsat er et behov for at understøtte, at flere unge får en ungdomsuddannelse i Holstebro Kommune.



# 6 Klager

Kvalitetsrapporten skal indeholde oplysninger om klager til Klagenævnet for Specialundervisning. Klagenævnet for Specialundervisning er en uafhængig klageinstans, der kan træffe afgørelser i klagesager om specialundervisning til elever i folkeskolen.

Der er i skoleåret 2019/2020 indgivet 3 klager over kommunen til Klagenævnet for Specialundervisning. I 2 klager er der ikke medhold til Holstebro Kommune og 1 klage er afgjort med medhold til Holstebro Kommune.

Der er i skoleåret 2020/2021 indgivet 8 klager over kommunen til Klagenævnet for Specialundervisning. I 1 klage er der ikke medhold til Holstebro Kommune og 4 klager er afgjort med medhold til Holstebro Kommune. 3 klager er endnu ikke afgjort hos Klagenævnet for Specialundervisning.

I skoleårene 2019/2020 og 2020/2021 var der således 3 sager, hvor der ikke var medhold til Holstebro Kommune. I alle tre sager var afgørelsen den samme; at eleverne havde behov for støtte i mindst 9 undervisningstimer ugentligt, og at Holstebro Kommune skulle træffe afgørelse om, hvor mange ugentlige støttetimer eleverne skal have.



# 7 Litteratur

Børne- og Undervisningsministeriet (2020). Om nationale mål. <https://www.uvm.dk/folkeskolen/folkeskolens-maal-love-og-regler/nationale-maal/om-nationale-maal>

Børne- og Undervisningsministeriet (2021a). Den uddannelsespolitiske målsætning. <https://www.uvm.dk/forberedende-grunduddannelse/skoleudvikling/baggrund-for-fgu/den-uddannelsespolitiske-maalsaetning>

Børne- og Undervisningsministeriet (2021b). Orientering om eksisterende og udvidede frihedsgrader til håndtering af faglige udfordringer i folkeskolen

EVA (2017). Kvalitets i dagtilbud – Pointer fra forskning. <https://www.eva.dk/dagtilbud-boern/kvalitet-dagtilbud-pointer-forskning>

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (2019). Sådan er de nye regler om fravær i grundskolen. Vejledning til forældre til børn i Folkeskolen.

